

**Espacio curricular:** Ética profesional

**Formato:** módulo seminarizado

**Carrera:** Biología

**Curso:** 4°

**Profesor/a:** Dra. Cristina Rochetti

**N° de horas:** Totales

3

Semanales:

3

**Ciclo lectivo:** 2012

Con: Antropología filosófica para cursar  
Antropología filosófica..... para acreditar

**Correlatividades**

### Fundamentación

#### Marco Teórico:

Estamos en un mundo que necesitamos comprender y significar para poder vivir en él humanamente. El desarrollo de los acontecimientos en los diferentes contextos de nuestra cultura caracterizados por la fragmentariedad, la globalización, la masificación, la informatización desafía nuestro pensamiento y exigen una búsqueda de sentido como tarea irrenunciable.

La ética es el ámbito propio para reflexionar sobre nuestras decisiones personales y comunitarias, para encontrar el sentido profundo que nos posiciona en la búsqueda de un mundo más humano.

Creemos que la educación y por lo tanto la escuela debe formar personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones. Esto es posible formando profesores con espíritu crítico y ético, que sepan mediar no solo conocimientos sino también una actitud ante la vida.

Competencias:

- Desarrollo del espíritu crítico y reflexivo dentro del ámbito de la ética.
- Desarrollo de la argumentación y fundamentación de las ideas éticas.

Expectativas de logro:

- Compromiso ético en el trabajo docente.
- Construcción de la significatividad de los valores que asumimos en la tarea docente.

#### Contenidos conceptuales:

1° Eje: Consideraciones generales a cerca de la Ética.

- a) Ética: definición y caracterización. Relación con otros saberes.
- b) Ética y moral.
- c) Sentido y función de la pregunta ética.
- d) Posibilidad de la ética en el contexto actual y en la escuela
- e) La educación y el ejercicio docente como prácticas éticas.
- f) Distintas problemáticas éticas en la escuela.

2° Eje: Distintas respuesta éticas. Ética material.

- a) Ética material o de fines. Caracterización.
- b) El eudemonismo: Aristóteles. La ética como búsqueda del bien. La felicidad.
- c) La virtud como forma de vida.
- d) Dimensión política y comunitaria de la ética.
- e) La ética y los fines de la educación.
- f) Otras éticas materiales: utilitarismo, hedonismo, pragmatismo.

3° Eje: Distintas respuestas éticas: Ética formal.

- a) Ética formal: Caracterización.
- b) Kant y la ética del deber.
- c) El deber y la buena voluntad.
- d) El imperativo categórico.
- e) La ética, la educación y las normas de convivencia.
- f) La cuestión de la autoridad en la escuela

4° Eje: Ética aplicada.

- a) Ética aplicada: caracterización. La hermenéutica crítica.
- b) Panorama actual de la ética: paradigmas éticos contemporáneos.
- c) Pragmatismo, utilitarismo, ética de la comunicación.
- d) Ética profesional: El rol docente. Relación docente – alumno. Construcción de la subjetividad en la escuela.

#### **Contenidos procedimentales:**

- Desarrollar la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Analizar conflictos de carácter ético.
- Fundamentar las distintas posturas éticas.
- Dialogar para esclarecer valores.
- Interpretar textos de mediana complejidad filosófica.

#### **Contenidos actitudinales:**

- Generar una actitud de respeto por el pensamiento diferente.
- Comprometerse en la construcción de un mundo más humano.
- Asumir la dimensión ética de la tarea docente.

#### **Metodología de trabajo:**

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se generaran: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, etc.

Las horas complementarias se destinaran al taller de lectura que es obligatorio y se evalúa como coloquio final integrador. El texto elegido se propone al comienzo de las clases.

#### **Evaluación:**

Procesual: Mediante la observación del trabajo en clase, trabajos prácticos personales y grupales, presentación de informes, control de lectura y parciales.

El módulo presenta la posibilidad de la promocionalidad cuando se alcanza el 70% en todas las instancias de evaluación.

#### **Bibliografía:**

Arpini Adriana. Selección de textos. Curso de bioética. UNC.  
Bonilla Alcira. Selección de textos. Curso Ecoética. Unc. 1999.  
Camps Victoria. Los valores de la educación. Bs As. Alauda, 1995

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

- Historia de la Ética. Barcelona, Crítica, 1989.  
Campomanes Tejedor. Introducción a la Filosofía. Madrid, SM, 1999.  
Córdoba Cejudo. Barcelona. EDEBE. 2000  
Cortina Adela. Selección de textos  
Frasinetti de Gallo. Antología. Bs As. A- Z.1991.  
García Moriyón Felix (comp.) Crecimiento moral y Filosofía para niños. España. Desclée de Brouwer.  
Maliandi Ricardo .Selección de textos. Paradigmas éticos contemporáneos. UNC  
-----Cultura y conflicto. Bs As. Biblos. 1984.  
-----Dejar la posmodernidad. Bs As. Editorial 1993.  
Prieto Castillo Daniel. La enseñanza en la Universidad. Módulo 1. Mendoza, Ediunc, 1997.  
Roig Arturo. Etica del poder y moralidad de la protesta. Mendoza, Ediunc. 2002.  
----- La universidad hacia la democracia. Mendoza. Ediunc. 1998.